

## KAD Skole

Vi startet oppgavedelingsprosjektet i mars 2022, der hensikten var å kartlegge hva sykepleiere hadde av oppgaver som **måtte** utføres av sykepleier og hvilke oppgaver helsefagarbeider **kunne** gjøre.

Da vi hadde utført en grundig kartlegging av disse oppgavene sammen med prosjektgruppen (bestående av: leder, tillitsvalgte, verneombud, helsefagarbeider og sykepleier), ble det ganske klart for oss at helsefagarbeiderne hos oss sitter med mye og variert kompetanse som bare oppdages litt tilfeldig.

Vi ønsket dermed å systematisere dette på en måte som gjorde at alle helsefagarbeidere kunne få kompetanse på det samme, og at det var synlig for ledere hvilken kompetanse de hadde. Med inspirasjon fra klinObs kommune og andre oppgavedelingsprosjekter rundt i Norge startet vi derfor med å utarbeide en 4 trinns modell og en pilot med 5 helsefagarbeidere som skulle få teste ut modellen. Dette var typiske oppgaver på KAD som kun ble utført av sykepleiere, men som helsefagarbeidere hadde lov og lyst til å utføre. Piloten skulle inneholde kompetanseplaner med e-læringskurs, rutiner og prosedyrer, samt utføring av praktiske oppgaver på post mellom vært nivå.

Under piloten fant vi at det ikke vil være nok avsatt tid om det skulle utføres «inni mellom» og tilfeldig over 10 uker. Samtidig var det ikke nok med kun kompetanseplaner og spontan øving på post. Det var også utfordrende å følge opp på helsefagarbeiderne med de praktiske oppgavene når de var på ulike nivåer og ift. kursing i f.eks. blodprøvetaking som bestilles av Noklus. Dermed ble KAD skole formet.

Hensikten med KAD skole er at helsefagarbeiderne skal få et års løp med de 4 trinnene og avsatt tid til undervisningsdager hvor det både skal være teori, men også praktisk øving på dukker. I tillegg ønsker vi at alle går samme nivå samtidig sånn at de kan sparre med hverandre og at fadderne vet at i den perioden er de på det nivået, og skal øve på disse oppgavene.

Imellom hvert trinn skal de få øve på praktiske oppgaver på post samt gjøre kompetanseplanene, og dette skal være fullført før neste nivå starter opp. Ved hvert fullført nivå vil dette bli synlig for leder i gat og under oppfølging på post vil de få faddere som de kan sparre med, spørre og få veiledning av.

I løpet av KAD skole undervisningen har de blant annet gått gjennom prosedyrer tilknyttet venøse- og kapillære blodprøver, innleggelse av PVK og EKG taking. De har øvd på armer KAD har vært heldige å få låne fra senter for fagutvikling og forskning (SAM/SFF). Disse gir blodsvar når man stikker «riktig», noe som gjør det mer visuelt.

De har hatt simulering, der det først ble gitt en kort introduksjon i ABCDE, NEWS og ISBAR kommunikasjon av vår flinke postoverlege Amal Rosenborg. Deretter øving på 4 pasientcaser som er relevante for KAD ved bruk av ABCDE-systematisering.

Helsefagarbeiderne avsluttet trinn 4 med undervisning om legemidler, legemiddelhåndtering, previsitt og en ny runde med simulering med samme læringsmål, hvor ledelse i akutsituasjon kom i tillegg.

Første KAD skole ble avsluttet i uke 23, der 10 helsefagarbeidere fikk en sertifisering som helsefagarbeider nivå 4.

De kan nå utføre tett opp imot alt det en sykepleier kan, foruten de oppgaver og prosedyrer som krever autorisert sykepleier.

I praksis vil det bety at helsefagarbeider nivå 4 har ansvar for egne pasienter inkludert legemiddelhåndtering etter rutine, previsitt og gjennomførelse av tiltak. Nedenfor er en oversikt over hvilke oppgaver helsefagarbeiderne har kompetanse i per nivå.

### Helsefagarbeider nivå 1-4

En oversikt over hvilke oppgaver som helsefagarbeiderne har kompetanse i per nivå.

